

НАША ПРОФЕССИЯ САМАЯ ЛУЧШАЯ. (Гренкова Н.В., учитель МОУ «Щучейская ООШ»)

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но неизменной остаётся роль учителя, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на вопросы: КАК ЖИТЬ? ЗАЧЕМ ЖИТЬ? Именно это имел в виду А.С. Пушкин, посвящая своему любимому лицейскому учителю А.П. Куницыну волнующие строки:

Он создал нас, он воспитал наш пламень,
Поставлен им краеугольный камень,
Им чистая лампада возжена...

Учитель должен быть примером во всём. Знания, полученные в школе, важны, но не менее ценно, если в учителе видят человека, друга. Чтобы быть настоящим другом для ребят, учитель должен быть способен эмоционально отзываться на переживания других людей, ценить их внутренний мир, понимать их мысли и чувства. Основным смыслом доверительного общения учеников с учителем – не в получении той или иной информации. Главное – найти понимание, сочувствие, помощь в том, что волнует, что переживается как наиболее интимное и значимое. Особенно тогда, когда собственные попытки разобраться в себе, своих чувствах, переживаниях, взаимоотношениях с окружающими заходят в тупик, и появляется ощущение безысходности. Эта та ситуация, смысл которой тонко и точно подметил поэт Е. Евтушенко:

Как важно, чтобы в миг той немоты
За сильного тебя хоть кто-то принял,
От широты своей душевной придал
Тебе значенье большее, чем ты.

Пожалуй, это и есть главная задача педагога – создать условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика, помочь ему реализоваться в учёбе, общении, совместной деятельности коллектива. Решить эту задачу можно, только насыщая жизнь класса интересными делами.

Поэтому первой важнейшей целью является создание коллектива. А это – процесс трудный и длительный, требующий от учителя не только терпения, но и выдумки.

На мой взгляд, главной задачей воспитания сегодня является задача привития детям с самого раннего возраста чувства сострадания и любви к ближним. Подлинно образованный человек способен видеть не только узкоприкладные стороны наук (то есть умение грамотно считать, складывать буквы, знать имена и помнить даты), но и видеть основу этих знаний – ГУМАНИЗМ и цель этих знаний – ГАРМОНИЮ.

В конечном счёте, позиция учителя – мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании, когда законом жизни становится «Закон протянутой руки, души распахнутой».

Я, Гренкова Наталья Викторовна, вот уже 22 год работаю в школе. И все эти годы я – классный руководитель. За эти годы прошла по многим ступеням работы с классным коллективом. От малышей – первоклассников до старшеклассников.

4 класс – класс моего становления как классного руководителя. С ними я пережила все трудности и радости в формировании дружного, целеустремлённого, ответственного коллектива. 4 класс – моя гордость. Праздники и концерты для родителей, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, музыкально-литературные композиции, вечера отдыха, походы, прогулки... – это далеко не полный перечень наших классных мероприятий. Все эти годы мы вместе! Во всём и всегда я старалась и стараюсь идти по жизни со своими учениками.

На рабочем столе стоят фотографии тех лет. Смешные и невероятно симпатичные первоклассники. Огромные банты, первые, по-настоящему «как у папы», галстуки.

Сколько прожито памятных часов общения со своими учениками? Не счесть.

Что вспоминается в первую очередь? Ну, конечно смешные и забавные случаи! Праздник для мам и бабушек, посвящённый 8 марта. Стихи искала долго и тщательно, стараясь подобрать такие слова ребёнку, чтобы это было про его маму, про его бабушку. Читали дети, стараясь изо всех сил, пели от всей души, танцевали, прилагая все свои умения. А накануне праздника проводила с детьми беседу «О маме и бабушке говорю с уважением...». И вот один из мальчиков во время беседы на мой вопрос:

--- Баба-яга.

---?! – удивилась я.

--- Баба-яга, - повторил ученик.

--- Баба-яга только в сказках бывает, и она всегда злая, - попыталась я защитить бабушку.

--- А моя бабушка только иногда Баба-яга. А иногда – хорошая, - сказал он.

Оказывается, педагогика существует не только у взрослых, но и у детей. Дети тоже нас учат.

Вот ещё один интересный случай из моей практики.

На внеклассном мероприятии детям предложила из готового теста вылепить две булочки – для себя и ещё для кого -нибудь («для кого хочешь»).

Была поставлена общественно значимая цель: «Испечём – как настоящие пекари – булочки не только для себя, но и для других». Никто не отказался испечь булочку для себя, а вторую булочку почти все дети собрались испечь для близких людей (мамы, папы, бабушке, сестёр). Лишь несколько детей вылепили булочки для незнакомых людей. Из бесед и рассказов учителя все дети знали, как и зачем трудиться пекарь. Но эти знания не были перенесены в трудовую деятельность детей. И вот, что из этого получилось.

Учитель:

--- Все сегодня хорошо потрудились, у всех булочки получились. А кто из вас был больше всех похож на настоящего пекаря?

Влад, Ира, Вика. --- Я...Я...Я...!

--- Разве? Почему?

Влад: --- У меня булки одинаковые вышли, а у других разные: одна большая, а другая маленькая.

Ира: --- Я была настоящим пекарем, потому что не только для себя делала, а для всех.

Учитель: --- Почему пекарь не может испечь булочки только для себя? (Дети молчат.)

Представьте себе, Вика (она приготовила булочки для себя и мамы) пришла в булочную, а хлеба нет.

Вика: --- Как нет?

Учитель: --- А так, нет в булочной хлеба. Ты спрашиваешь продавца, почему нет хлеба. А тебе в ответ: «Пекарь только для себя и своей мамы испёк хлеб».

Вика молчит, задумалась. Ира и Влад укоризненно качают головой.

Вика: --- Я в следующий раз, как настоящий пекарь, сделаю булочки для всех.

Чтобы сформировать у детей навык бескорыстного труда, необходимо раскрыть им мотивы общественно значимого труда.

Однажды на классном часе «Кого их животных ты хотел бы иметь дома» между детьми разгорелся спор. Ребята высказывались, кого бы им хотелось иметь в живом уголке. Кристине больше всего нравились рыбки, Насте – попугайчики, Владу - собаки, Вике – тигрёнок, Ире – морские свинки и цыплята. Расшумелись дети, а в конце спора Кристина сказала: «Да, всех их мы хотим иметь в своём уголке природы. А кому из них будет хорошо от этого?» Ира ответила: «Всем будет плохо. Мы ухаживать за ними не умеем. Правда, Наталья Викторовна?» - «Почему же не умеете?» - не согласилась я. – «За птицами ухаживаете, за свинками». – «Да, сегодня забыли покормить, вчера забыли. Как будто они могут ждать. Они же живые и не могут без нас добывать себе пищу», - задумчиво произнесла Настя.

Осознание детьми нравственного мотива труда меняет их отношения к дежурствам и трудовым поручениям. Без напоминаний, почти без контроля взрослого они ежедневно наводят порядок в классе.

Провожая детей домой глазами и от души улыбаясь им вслед, я вижу их непослушные пуговицы на зимних шапочках и тёплых шубках, куда-то спрятавшиеся рукавички, вечно попадающие мешки из-под сменной обуви. А теперь это уже повзрослевшие люди, серьёзные ученики, без пяти минут пятиклассники.

В этом, наверное, моё учительское счастье, в том особом доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце. В нём мы черпаем силы и энтузиазм для нашей такой непростой, но такой нужной работы.

И каждый раз, входя в праздничный день в класс, видя улыбки своих учеников, красочно разрисованную доску, шарики, цветы, слыша написанные детьми по этому случаю стихи, я понимаю, что наша профессия самая лучшая, самая нужная и самая важная.

Мы, как кропотливые архитекторы, планируем будущую жизнь молодого поколения, и дай нам Бог каждое своё слово, каждый свой шаг совершать во благо нашим детям.